



POMARKKU

POMARKUN KUNTA

AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN TOIMINTASUUNNITELMA

3.6.2025

Sisällysluettelo

1.Toiminta-ajatus ja toiminnan tavoitteet	3
2. Aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnittelu ja sisältö	3
3. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen	4
3.1. Toiminnan laajuus, toiminta aika, toimintapaikka ja tilat.....	4
3.2. Henkilöstöresurssit, ryhmä koko ja toimintamaksut	5
3.3. Toiminnasta tiedottaminen, toimintaan hakeminen ja valintakriteerit	5
3.4. Kulkeminen.....	5
3.5 Välipalan järjestäminen.....	6
3.6. Turvallisuus ja vakuutukset	6
3.7. Taloussuunnittelu	6
4. Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa	6
4.1. Oppimisen ja koulunkäynnin tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa	7
5. Yhteistyö	7
5.1. Yhteistyö kotien kanssa	8
5.2. Yhteistyö koulun kanssa.....	8
5.3. Yhteistyö toiminnan järjestäjän ja toteuttajan sekä muiden yhteistyötahojen kanssa	8
6. Toiminnan seuranta ja arviointi	8

1. Toiminta-ajatus ja toiminnan tavoitteet

Pomarkun kunnan aamu- ja iltapäivätoiminta on lasten vapaa-ajan toimintaa ja se luo osaltaan turvallista ja virikkeellistä kasvuympäristöä. Iltapäivätoiminta on ryhmätoimintaa, joka tukee lasten sosiaalista kasvua. Toiminnalla tarjotaan mahdollisuus vähentää lasten yksinäistä aikaa ilman aikuisen läsnäoloa ja ohjausta ennen ja jälkeen koulupäivän.

Kunnanvaltuusto on päättänyt toiminnan järjestämisestä. Toiminta on sijoitettu sivistyslautakunnan alaisuuteen.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen kehitystä ja kasvua. Tavoitteena on edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta. Toiminta tarjoaa lapsille monipuoliset mahdollisuudet osallistua ohjattuun ja virikkeelliseen toimintaan ja lepoon rauhallisessa ja turvallisessa ympäristössä tehtävään soveltuvan ja ammattitaitoisen ohjaajan valvonnassa.

2. Aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnittelu ja sisältö

Aamu- ja iltapäivätoiminnan sisällölliset painotukset perustuvat opetushallituksen hyväksymiin koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteisiin (Oph 1/011/2011) ja niihin annettuun muutosmääräykseen OPH-532-2025 (voimassa 1.8.2025 alkaen).

Toiminta muodostaa suunnitellun ja monipuolisen kokonaisuuden yhteistyössä koulun kanssa. Lähtökohtana ovat perusopetuksen kasvatukselliset tavoitteet. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa korostuu lasten oikeus turvalliseen lapsuuteen ja kasvuympäristöön. Toiminnan sisällön suunnittelussa otetaan huomioon lasten tarpeet ja omat toiveet. Lapsen, huoltajan ja ohjaajan keskustelu ja tiedonvaihto siitä, millainen toiminta lasta kiinnostaa ja mikä tuottaa hänelle iloa ja virkistystä, vaikuttaa toiminnan sisällön käytännön toteutukseen. Sisältöön vaikuttavat myös paikalliset olosuhteet ja kulttuuritekijät, eri vuodenaikojen tarjoamat ja muut käytännön mahdollisuudet, yhteistyö kunnan muiden toimijoiden kanssa, ohjaajien omat vahvuudet sekä toteuttajien painotukset.

Halutessaan lapsi voi tehdä iltapäivätoiminnassa ollessaan kotitehtävät. Lapsille tarjotaan aamu- ja välipala.

Laadukas aamu- ja iltapäivätoiminnan sisältö muodostuu lasten kannalta ehyeksi ja monipuoliseksi kokonaisuudeksi. Sen avulla vahvistetaan lasten osallisuutta ja toiminnan yhteisöllisyyttä. Toiminta tarjoaa kasvua ja kehitystä tukevaa sosiaalista vuorovaikutusta, ilon ja virkistysten kokemuksia, esteettisiä kokemuksia ja mahdollisuuden kehittää erilaista osaamista. Sisältöjä valittaessa on erityisesti kiinnitettävä huomiota lasten ikätason mukaiseen kasvuun ja kehitystä tukevaan leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin. Liikkuminen ja ulkoilu sekä rentoutuminen ja levähtäminen ovat toiminnassa tärkeitä. Myös välipalan nauttimiseen liitetään kasvatuksellista ohjausta. Lapsia ohjataan tarkoituksenmukaiseen ateriatyömiin sekä hyviin ruokavalintoihin ja ruokailutapoihin kiireettömässä ympäristössä.

Aamu- ja iltapäivätoiminta kootaan seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista:

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- leikki ja vuorovaikutus 11
- liikunta ja ulkoilu
- ruokailu ja lepo
- kulttuuri ja perinteet
- käden taidot ja askartelu
- kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- mediataidot
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit

3. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

3.1. Toiminnan laajuus, toiminta aika, toimintapaikka ja tilat

Pomarkun kunta tarjoaa aamu- ja iltapäivätoimintaa peruskoulun ensimmäisen ja toisen luokan vuosiluokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien osalta perusopetuslain 20 c §:ssä ja 20 i §:ssä tarkoitetuille oppilaille (Perusopetuslaki (628/1998) 48b § (1090/2024)).

Aamu- ja iltapäivätoimintaa tarjotaan iltapäivätoiminnan omissa tiloissa, jotka sijaitsevat koulun läheisyydessä, tien toisella puolella. Tilat tarjoavat kodinomaiset

sisätilat ja laajan piha-alueen, jossa käytössä leikkikenttä, pieni metsäalue ja palloilu/jääkiekkokaukalo. Myös koulun pihaa käytetään ulkoleikkeihin.

Toimintaa on koulupäivinä tarpeen mukaan klo 7.00–16.00 välisenä aikana. Erikseen sovittavan tarpeen mukaan on mahdollista jatkaa vielä klo 17.00 asti päiväkodin pihassa. Toiminta järjestetään kunnan omana toimintana.

3.2. Henkilöstöresurssit, ryhmän koko ja toimintamaksut

Aamu- ja iltapäiväkerhon toiminnasta vastaa kelpoisuusvaatimukset täyttävät ohjaajat. Kerhon toiminnasta vastaa vastuuohjaaja. Aamupäiväkerhossa toimii yksi ohjaaja ja iltapäiväkerhossa toimii tarvittaessa kaksi ohjaajaa. Ohjaajien tulee esittää nähtäväksi lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämistä annetun lain (504/2002) mukainen rikosrekisteriote.

Aamu- ja iltapäiväkerhoa pyritään järjestämään kaikille halukkaille, paikkoja on noin 25 lapselle. Toiminnasta perittävistä maksuista päättää sivistyslautakunta.

Maksuvapautusta voi hakea sosiaalitoimen lausunnolla. Päätöksen maksusta vapauttamisesta tekee sivistyslautakunta.

Toimintamaksut:

Aamutoiminta

1–10 päivää/kk 30 euroa/kk

yli 10 päivää/kk 60 euroa/kk

Iltapäivätoiminta

1–10 päivää/kk 40 euroa/kk

yli 10 päivää/kk 80 euroa/kk

3.3. Toiminnasta tiedottaminen, toimintaan hakeminen ja valintakriteerit

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuminen on vapaaehtoista. Hakuaika on keväällä, ja siitä tiedotetaan etukäteen. Paikkaa voi hakea myös kesken lukuvuoden. Päätökset lasten ottamisesta toimintaan tekee perusopetuksen rehtori. Lapset valitaan aamu- ja iltapäivätoimintaan yhdenvertaisia valintaperusteita noudattaen. Huoltajan tehtävä on ilmoittaa palvelutarpeen päättymisestä kirjallisesti perusopetuksen rehtorille.

Toimintakauden aikana lähetetään kotiin tiedotteita toiminnasta ja sen sisällöstä Wilman kautta. Kodin ja iltapäivätoiminnan välillä viestiminen tapahtuu puhelimen tai

Wilma-viestien välityksellä. Huoltajien on ilmoitettava lapsen osallistumisesta toimintaan vähintään edellisellä viikolla.

3.4. Kulkeminen

Lapset siirtyvät aamupäivätoiminnasta koululle sekä koulusta iltapäivätoimintaan ohjaajan johdolla. Huoltaja ilmoittaa ohjaajalle, tullaanko lasta hakemaan vai saako hän lähteä itsenäisesti.

3.5. Välipalan järjestäminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tarjotaan lapselle aamupala ennen kouluun menoa ja välipala koulun jälkeen. Ruokat toimitetaan kunnan keskuskeittiöltä ja ohjaajat tarjoavat ne lapsille. Mahdollisista ruoka-aineallergioista on informoitava ohjaajia.

3.6. Turvallisuus ja vakuutukset

Kunta vastaa aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvien lasten turvallisuudesta sekä asianmukaisista turvallisuus- ja pelastussuunnitelmista. Kunta on vakuuttanut aamu- ja iltapäiväkerhon lapset tapaturmien varalta. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa sattuneen tapaturman hoito on lapselle maksuton.

3.7. Taloussuunnittelu

Kunta vastaa aamu- ja iltapäivätoiminnan taloussuunnittelusta.

4. Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä. Silloinkin, kun kyse on perusopetuslain mukaisesti oppimisen ja koulukäynnin tukea tarvitsevista lapsista, toiminnan järjestämisen ja toteuttamisen lähtökohtana ovat aamu- ja iltapäivätoiminnan yleiset tavoitteet ja sisällöt. Työskentelytapojen ja toimintaympäristön suunnittelussa tulee ottaa huomioon lasten ikä ja kehitysvaihe sekä yksilölliset tarpeet.

Toiminnan tulee tukea itsetunnon ja omatoimisuuden kehitystä, sosiaalista kasvua sekä itsenäistymistä lasten omien edellytysten mukaisesti. Lapsia kannustetaan aloitteellisuuteen ja aktiivisuuteen. Heille tarjotaan mahdollisuuksia onnistumisen kokemuksiin ja yhdessä toimimiseen. Toiminnan ja ajankäytön suunnittelu ja selkeys sekä tilanteiden ennakointi ovat erityisen tärkeitä kehityksessään tukea tarvitseville lapsille. Leikin merkitys korostuu varsinkin nuorimpien osalta. Monipuolinen toiminta ja toiminnalliset työtavat edistävät lasten kehitystä. Liikunta, pelit ja leikit ovat hyviä välineitä myös sääntöjen noudattamisen ja itsesäätelyn harjaannuttamiseen. Yhdessä toimimisen taitoihin ja myönteisen vuorovaikutuksen edistämiseen kiinnitetään erityistä huomiota.

Tilojen ja välineiden tulee olla myös tukea tarvitsevien lasten tarpeisiin sopivia. Huomiota kiinnitetään muun muassa tilojen kokoon, muunneltavuuteen ja esteettömyyteen sekä kulkureittien toimivuuteen. Oikein suunnitelluilla ratkaisulla tuetaan lasten omatoimista ja helppoa liikkumista ja toimimista tiloissa. Värienkäytöllä ja valaistuksella voidaan vaikuttaa ympäristön hahmottamiseen ja antaa virikkeitä. Toiminnassa huolehditaan aina lasten psyykkisestä, fyysisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta. Ohjaajien ammatillista osaamista työskentelyssä tukea tarvitsevien lasten kanssa vahvistetaan mm. perehdytyksen avulla. Ohjaajien työtä voidaan tukea myös erityisopettajien tai oppilashuoltohenkilöstön antaman konsultaation avulla. Yhteistyö koulun kanssa lisää oppilaantuntemusta ja täydennyskoulutus varmistaa osaamista.

4.1 Oppimisen ja koulukäynnin tukea saavat oppilaat aamu- ja iltapäivätoiminnassa

Perusopetuksen tehtävänä on tarjota kaikille oppilaille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen toteuttamisesta määrätään Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (luku 7). Opetuksen järjestäjän on varmistettava oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt esi- ja perusopetuksessa. Ensisijaisesti tarjotaan ryhmäkohtaisia tukimuotoja oppilaiden tarpeiden mukaan. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömät, tarjotaan oppilaskohtaisia tukitoimia. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään lapselle koulupäivän aikana. Aamu- ja iltapäivätoiminta voi osaltaan tukea oppilaiden hyvinvointia, kehitystä ja koulunkäyntiä sekä tarjota hänelle turvallisen ympäristön.

Oppilaat, joille on tehty tukea koskeva päätös tai joilla on oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite, voivat hakea aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan. Mikäli mahdollista, näiden oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään muun aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteydessä. Jos oppilaiden tarpeet sitä edellyttävät, voidaan toiminta järjestää myös omissa ryhmissä. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen mahdollisuuksien mukaan oman ikäkauden

mukaisissa ryhmissä tukee oppilaiden kehitystä. On tärkeää, että koulussa nähdään aamu- ja iltapäivätoiminnan tarjoamat mahdollisuudet oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tukemiseen.

5. Yhteistyö

Toiminnan järjestelyjä suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää. Huoltajan ja mahdollisesti koulun henkilöstön kanssa sovitaan, miten oppimisen ja koulunkäynnin tukea saavan oppilaan tarpeet sekä muut lasten kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon.

Moniammatillinen yhteistyö lisää edellytyksiä oppilaan riittävään tukemiseen. Tiedot tuen antamisesta, näihin liittyvät asiakirjat ja asiakirjoihin sisältyvät tiedot ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa. Toiminnan järjestäjänä kunnan tulee huolehtia siitä, että aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävissä toimivat henkilöt perehdytetään henkilötietojen käsittelyyn, salassapitoon ja vaitiolovelvollisuuteen liittyviin säädöksiin sekä lastensuojelulain velvoitteisiin.

5.1. Yhteistyö kotien kanssa

Vanhemmilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on toimia yhdessä vanhempien kanssa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukena. Toimintakauden alkaessa huoltajat ja lapsi kutsutaan tutustumaan toimintaan. Vanhempien kanssa keskustellaan lapsen yksilöllisistä tuen tarpeista. Yhdessä sovitaan käytännön järjestelyistä ja yhteydenpitotavoista.

5.2. Yhteistyö koulun kanssa

Lapsen kasvun ja kehityksen tukeminen edellyttää luottamuksellista ja avointa kommunikointia koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan välillä. Toiminnassa otetaan huomioon koulussa mahdollisesti esille tulleet haasteet ja lapsen mielialat. Tarvittaessa aamu- ja iltapäiväkerhon ohjaaja kutsutaan huoltajan luvalla lasta koskeviin palavereihin ja keskusteluihin.

5.3. Yhteistyö toiminnan järjestäjän ja toteuttajan sekä muiden yhteistyötahojen kanssa

Kunnan sivistystoimi ja hyvinvointialue tekevät yhteistyötä tavoitteenaan lasten kokonaisvaltainen hyvinvointi. Verkostoyhteistyötä ja moniammatillista yhteistyötä tehdään oppilashuoltoryhmässä, joka järjestetään koulun toimesta tarvittaessa. Lasta

koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttamisessa noudatetaan asiaa koskevaa lakia.

6. Toiminnan seuranta ja arviointi

Toiminnan sisäistä arviointia suoritetaan ohjaajien ja rehtorin toimesta säännöllisillä palavereilla. Palautetta kerätään huoltajilta toimintakauden aikana ja lisäksi hyödynnetään lapsilta ja vanhemmilta saatua suoraan palautetta. Tilastoin seurataan lapsimääriä ja osallistujalukuja.

Toimintaa ohjaa Kasvatus- ja opetuslautakunnan hyväksymä toimintasuunnitelma, jossa määritellään toiminnan sisältö ja toimintaperiaatteet.